

<b>Denominación de la asignatura</b>	<b>Código</b>	<b>Año académico</b>
<b>EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA</b>	<b>141215</b>	<b>25-26</b>
<b>Titulación</b>	<b>Curso</b>	<b>Semestre</b>
<b>GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	<b>2º</b>	<b>1º</b>
<b>Tipo de asignatura</b>	<b>Créditos ECTS</b>	<b>Idioma</b>
<b>OBLIGATORIA</b>	<b>6</b>	<b>EUSKERA</b>
<b>Profesor(es)</b>		
<b>YOLANDA SANTEODORO EGIA</b>		

**Justificación**

La asignatura de educación física y su didáctica, en primer lugar, facilita entender la educación física como una pedagogía de las conductas motrices. Al mismo tiempo, facilita al alumno los instrumentos y las estrategias para que proponga actividades de enseñanza-aprendizaje. Todo ello, en cohesión con los valores y la cultura corporal de la sociedad en cuestión.

**Requisitos previos**

Ninguno

## Competencias

### Competencias genéricas

- Orientación al aprendizaje
  - Incorporar los aprendizajes propuestos por los expertos y mostrar una actitud activa para su asimilación

### Competencias específicas

M.E.1.1. Planificar cooperativamente procesos de enseñanza y aprendizaje, organizados en proyectos curriculares, para lograr las competencias propias del currículo de educación física y dar respuesta a las necesidades diversas del alumnado.

M.E.2.4. Diseñar actividades de enseñanza y aprendizaje en contextos de diversidad, teniendo en cuenta las condiciones y dificultades reales del aula de educación física.

- M.E.5.5. Seleccionar, integrar y planificar los usos discursivos propios de educación física (léxico específico).



### Presencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los Objetivos Laudato si' en la asignatura



#### ODS 3. Salud y bienestar.

La salud y el bienestar desde sus diferentes dimensiones se han convertido en condiciones necesarias que el docente debe de favorecer desde su quehacer. La alfabetización física que desde la educación física se trabaja ayuda a que el docente sepa organizar propuestas para la promoción de estas.

## Contenidos

1. Fundamentos de la educación física: evolución histórica de una realidad antropológica de la educación física.
2. Ciencia de la acción motriz: Praxiología motriz.
3. Técnicas de enseñanza: Comunicación y enseñanza, teoría de las tareas simples y significativas.
4. Organización del material y espacio en educación física: organización de la sesión de educación física.
5. Curriculum de educación física para educación primaria

## Estrategias de enseñanza-aprendizaje

- El Contexto Experiencial se desarrollará uniendo los prejuicios y las experiencias en relación a cada unidad. (10,6%).
  - La Observación reflexiva se desarrollará a través de la lectura y análisis de textos y artículos. Y también a través de el debate tras la exposición de la profesora (21,4%).
  - La conceptualización se desarrollará a través del visionado de videos, la lectura de artículos y las exposiciones de la profesora y el alumno y la alumna (7,4%).
- La Experimentación Activa se desarrollará a través de las propuestas de actividades motrices diseñadas por la profesora y los alumnos y las alumnas y por la puesta en práctica de las mismas (36,6%).
- La evaluación se desarrollará a través de la autoevaluación de los alumnos y alumnas, de la valoración de proyectos, de un examen escrito y de las presentaciones prácticas (24%).

## Evaluación

- Análisis de ejemplos prácticos 30% (en grupo)
- Exposición de un tema 25% (en grupo)
- Propuesta de intervención en el aula 30% (en grupo)
- Examen personal 15% (individual y/o en grupo)

### Uso de herramientas de inteligencia artificial:

No está autorizado el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA), o contenidos generados a través de las mismas.

No está permitido copiar, plagiar o generar mediante una Inteligencia Artificial ningún trabajo académico. La comisión de este tipo de prácticas fraudulentas se considerará falta grave, en el sentido del art. 75 del Reglamento de Estudiantes (Boletín Oficial de la Universidad de Deusto nº 81, junio de 2023).

## Documentación

Lehen Hezkuntzarako gorputz hezkuntzarako curriculuma. 175/2007 dekretuaren IV. Eranskina, Gorputz Hezkuntza curriculuma

236/2015 DEKRETUA, abenduaren 22koa, Oinarrizko Hezkuntzaren curriculuma zehaztu eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzen duena

BLANDEZ, J. (1995). La utilización del espacio y el material en educación física. Barcelona. Inde Euskal curriculuma: kultur ibilbidea. Adituen ekarpena. (2004). Sarrera Orokorra (9-42 or.). Ikastolen konfederazioa.

EUSKO JAURLARITZA. (2010) Lehen hezkuntzarako gorputz hezkuntzako curriculuma. Vitoria-Gasteiz

FLORENCE, Jacques. (1991): Tareas significativas en educación física escolar. Zaragoza. Inde

GALERA, A. D. (2001). Manual de didáctica de la educación física I. Barcelona. Paidós

LAGARDERA, F. Y LAVEGA, P. (2003): Introducción a la praxiología motriz. Barcelona. Inde

LAGARDERA, F. Y LAVEGA, P. (2004): La ciencia de la acción motriz. Lleida. Edicuin de la Universitat de Lleida..

LAVEGA BURGUÉS, P. (2000): Juegos y deportes populares tradicionales. Barcelona. Inde.

MOSSTON, M. (1982): La enseñanza de la educación física . Barcelona. Paidós.

PARLEBAS, P.. (2001): Juegos, deporte y sociedad. LEXICO DE PRAXIOLOGIA MOTRIZ. Barcelona. Paidotribo.

SALES BLASCO, J. (1998): La evaluación de la educación física en primaria. Barcelona. Inde

URDANGARIN, C. eta ETXEBESTE, J. (Koor.) (2005). Euskal jokoa eta jolasa: Transmitiendo una herencia vasca a partir del juego. Vitoria-Gasteiz. Eusko Jaurlaritza argitalpen zerbitzu nagusia.